

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Муниципальное казенное учреждение «Управление образования» ИКМО
"Лениногорский муниципальный район" Республики Татарстан Татарстан
МБОУ "Урдалинская ООШ" МО ЛМР РТ

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
Миндиярова Х.М.
Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

Согласовано
ЗДУВР
Минахметова Э.Х.
Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Зайнутдинова Г.Р.
Приказ № 126
от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной язык на родном (татарском) языке»

для обучающихся 1-4 классов



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 04E08C0036B0CD9347EEE17A7786F762
Владелец: Зайнутдинова Гульфия Рафаэловна
Действителен с 05.07.2023 до 05.10.2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Родной (татарский) язык» для 1-4 классов начального общего образования определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Родной (татарский) язык».

Программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- 1) Конституция Российской Федерации;
- 2) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- 3) Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- 4) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286);
- 5) Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18 марта 2022 г.);
- 6) Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 2/20 от 2 июня 2020 г.);
- 7) Концепция преподавания родных языков народов России (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения РФ от 1 октября 2019 года № ПК-3ВН).

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией федерального государственного образовательного стандарта. Программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в

Примерной программе воспитания, и может служить ориентиром для составления рабочих программ по учебному предмету «Родной (татарский) язык». Авторы рабочих программ могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности его изучения, распределению часов по разделам и темам.

Общая характеристика учебного предмета «Родной (татарский) язык»

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» начинается на уровне начального общего образования, его изучение в начальной школе представляет собой первый этап языкового образования и речевого развития обучающихся.

Начальным этапом изучения предмета «Родной (татарский) язык» в 1 классе является курс «Обучение грамоте» (первое полугодие). Его основная задача направлена на формирование у обучающихся навыков чтения и письма на татарском языке. Наряду с этим у обучающихся развивается коммуникативная компетенция, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение предметов «Родной (татарский) язык» и «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

В процессе знакомства со структурными единицами татарского языка, обучающиеся осознают их роль и функции, а также связи и отношения, существующие в системе татарского языка и в речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами.

Формирование у младших школьников представления о лексике татарского языка способствует, в свою очередь, развитию понимания материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения).

Важная роль отводится ознакомлению с понятиями из области словообразования, морфологии и синтаксиса. Освоение грамматических понятий на начальном уровне способствует общему умственному и речевому развитию обучающихся. Так, они знакомятся с необходимыми интеллектуальными операциями анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации и обобщения, что в дальнейшем послужит основой для формирования общих учебных и познавательных универсальных действий.

Курс предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Формирование умений обнаруживать орфограммы, различать их типы, соотносить с определенными правилами, осуществлять орфографический самоконтроль послужит основой грамотного письма.

Формирование первичных навыков работы с информацией в ходе освоения родного (татарского) языка предусматривает развитие умений, связанных с информационной культурой: переработка готового текста и написание собственного на его основе (либо на основе рисунка, таблицы, памятки), работа с учебной литературой и лингвистическими словарями.

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» предусматривает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, в первую очередь с учебным предметом «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

Программа позволит учителю:

1) реализовать в процессе преподавания родного (татарского) языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (далее – ФГОС НОО);

2) определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Родной (татарский) язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;

3) разработать календарно-тематическое планирование с учетом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определенного раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

Цель и задачи изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык»

Цель изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» – развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном уровне в основных видах речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо; воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Задачи изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык»:

- развитие у обучающихся патриотических чувств по отношению к татарскому языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к родному языку;
- развитие у обучающихся диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способности к творческой деятельности на татарском языке;
- формирование первоначальных знаний о системе и структуре родного (татарского) языка: фонетике, орфоэпии, графике, орфографии, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи в зависимости от ситуации общения; умений составлять несложные письменные тексты-описания, тексты-повествования и рассуждения.

В результате изучения учебного предмета обучающиеся научатся осознавать и использовать татарский язык как средство общения, познания мира и усвоения культуры татарского народа.

У обучающихся последовательно сформируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку у обучающихся закладываются основы гражданской культуры личности.

Основные содержательные линии примерной рабочей программы учебного предмета «Родной (татарский) язык»

Тематический материал каждого класса разделен на четыре сквозные темы, вне зависимости от уровня владения татарским языком.

Первая тема «Мин» («Я») направлена на изучение всего, что соприкасается с личностью обучающегося, с целью его речевого развития. Внимание акцентируется на семье, школе, друзьях, одноклассниках: знакомство с одноклассниками, учителем, составлении монологической и диалогической речи об увлечениях, летнем отдыхе, видах спорта и т. д. Тема ориентирована на совершенствование устной и письменной речи.

Вторая тема «Тирэ-як, көнкүреш» («Мир вокруг меня») нацелена на воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к окружающему миру, к природному и культурному достоянию человечества. Для работы предлагаются тексты, затрагивающие вопросы окружающего мира (разнообразии растительного и животного мира и т. д.). Эта тема также ориентирована на развитие речи и расширение лингвистических представлений.

Третья тема «Туган жирем» («Моя Родина») направлена на укрепление гражданской идентичности обучающихся, развитие патриотизма, любви и уважения к Отечеству через знакомство с повседневной жизнью, особенностями быта,

традициями народов, проживающих на территории России, с культурными символами России и Республики Татарстан, городами страны и республики, особенностями сельской и городской жизни и т. п.

Четвертая тема «Татар дөнъясы» («Мир татарского народа») нацелена на формирование представлений о национальной ментальности, мироощущении, нравственных законах татарского народа. При изучении темы используются материалы о традиционной материальной и духовной культуре татар: обычаях, обрядах, праздниках, играх, национальном костюме, декоративно-прикладном искусстве и др.

В Программе выделяются три блока: «Виды речевой деятельности», «Систематический курс» (в первом полугодии 1 класса – «Обучение грамоте»), «Развитие речи».

Первый блок «Виды речевой деятельности» связан с совершенствованием четырех видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета.

Второй блок «Систематический курс» включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного татарского литературного языка. Данный блок ориентирован на практическое освоение норм современного татарского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию татарского языка во всех сферах жизни.

Третий блок «Развитие речи». Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Место учебного предмета «Родной (татарский) язык» в учебном плане

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

На изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» отводится 2 часа в неделю во всех классах начального общего образования, по 68 часов в год (1 класс – 66 часов). Общее количество времени на четыре года обучения с 1 по 4 классы ориентировочно составляет 270 часов. Распределение часов по классам: 1 класс – 66 часов (из них 33 часа отводится на курс «Обучение грамоте»); 2–4 классы – по 102 часа.

Образовательное учреждение вправе самостоятельно увеличить количество часов, отводимых для изучения учебного предмета, за счет часов части плана, формируемой участниками образовательных отношений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

1 класс

Виды речевой деятельности

Беседа на тему «Белем бэйрәме» («День знаний»). Правила гигиены чтения и письма. Рассказ на тему «Минем яраткан уенчыкларым» («Мои любимые игрушки»). Чтение по слогам слов и предложений.

Обучение грамоте

Буквы и звуки татарского алфавита. Чтение слов по слогам. Выработка связного и ритмичного написания букв. Слова, которые пишутся с заглавной буквы. Основные элементы соединения букв в слове. Слог. Запись слов по слогам. Запись слов и предложений по памяти. Запись предложений после предварительного слога-звукового разбора каждого слова. Татарский алфавит. Контрольное списывание.

Систематический курс

Речь. Устная речь и письменная речь. Слово и предложение. Текст. Перенос слов из строки в строку. Ударение. Ударный слог. Правописание слов с гласными о и ө. Правописание специфичных согласных звуков татарского языка. Гласные звуки татарского языка. Согласные звуки татарского языка. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»). Особенности присоединения аффиксов в татарском языке.

Развитие речи

Диалог на тему «Мин мәктәптә һәм өйдә» («Я в школе и дома»). Урок-игра. Работа с прослушанным текстом.

2 класс

Виды речевой деятельности

Работа с текстом: выразительное чтение текста вслух, соблюдая правильную интонацию; составление предложений для решения определенной речевой задачи. Составление рассказа по картине. Работа с аудиотекстом.

Систематический курс

Система гласных звуков татарского языка. Согласные звуки в татарском языке. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Контрольное списывание. Настоящее время глагола. Предложение.

Развитие речи

Урок-игра. Работа с текстом Диалог на тему «Бездә яши торган хайваннар» («Животные моего края»). Монолог на тему «Табигатькә ничек ярдәм итеп була?» («Как можем помочь природе?»). Работа в парах на тему «Татар милли бәйрәмнәре» («Татарские национальные праздники»).

3 класс

Виды речевой деятельности

Работа с текстом: ответы на вопросы по содержанию текста; деление текста на смысловые части. Работа с текстом: чтение вслух небольшого текста, построенного на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования; установление последовательности событий в тексте. Работа с текстом: формулирование вопросов по тексту; выражение собственного мнения, аргументируя его с учетом ситуации общения. Беседа на тему «Сәяхәттә» («В путешествии»). Работа с текстом: краткое изложение содержания прочитанного (услышанного) текста, выражение своего отношения к прочитанному (услышанному).

Систематический курс

Правописание и чтение слов с буквами ь и Ъ. Слог. Ударение. Сложные слова. Парные слова. Лексическое значение слова. Корень слова. Аффиксы. Имя существительное. Личные местоимения. Спряжение глаголов настоящего времени. Имя прилагательное. Главные члены предложения.

Развитие речи

Урок-игра. Творческая работа: составлять устный рассказ по картинкам; готовить выставку, посвященную национальной одежде народов России.

4 класс

Виды речевой деятельности

Работа с текстом: составление небольших устных и письменных текстов. Составление текста по картине. Презентация на тему «Россия шәһәрләре» («Города России»).

Систематический курс

Гласные и согласные звуки. Закон сингармонизма. Ударение и его виды. Транскрипция. Порядок фонетического разбора. Словарный состав татарского языка. Заимствованные слова. Слово. Лексическое значение слова. Корень и окончание.

Самостоятельные части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных. Местоимение. Имя числительное. Глагол. Повелительное наклонение. Главные члены предложения.

Второстепенные члены предложения.

Развитие речи

Работа с текстом: Составление текста из разрозненных предложений, частей текста; определение значения незнакомых слов по контексту.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;

- определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» в 1–4 классах обеспечивает:

- понимание роли языка как основного средства человеческого общения, осознание татарского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей татарского народа; понимание значения татарского языка для освоения и укрепления народных традиций и культуры; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;
- сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте татарского языка среди других языков народов России;
- сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации татарского языка;
- сформированность умений применять полученные знания в речевой деятельности, употреблять в речи изученную лексику, строить устные высказывания, используя усвоенную лексику и полученные языковые знания, участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;
- сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на татарском языке (слушание, говорение, чтение и письмо) и умения составлять небольшие рассказы по заданной теме на татарском языке, используя полученные знания.

Планируемые результаты по классам

1 класс

Обучающийся научится:

- воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;
- рассказывать о себе, друзьях и т. д.;

- соблюдать орфоэпические и интонационные нормы татарского языка в устной и письменной речи;
- читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося;
- владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;
- правильно списывать слова и предложения;
- писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;
- вырабатывать связное и ритмичное написание букв;
- писать под диктовку слова, тексты объемом не более 8 слов;
- распознавать устную и письменную речь;
- различать слово, предложение и текст;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении;
- писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;
- правильно оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения;
- выделять в слове ударение;
- произносить и различать на слух гласные звуки татарского языка;
- различать гласные и согласные звуки; гласные – ударные и безударные, твердые и мягкие; согласные – звонкие и глухие;
- распознавать парные и непарные гласные и согласные звуки;
- определять количество и последовательность звуков в слове;
- различать звуки и буквы: буква как знак звука;
- определять количество слогов;

- переносить слова на другую строку;
- переносить слова с буквами ь и ь по слогам;
- правильно писать и читать слова с буквами ь и ь;
- правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ə], [ə], [ʏ];
- правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [ɸ], [κ], [ж], [ң], [h];
- правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка;
- определять функции букв е, ё, ю, я;
- проводить слого-звуковой разбор слова;
- правильно называть буквы татарского алфавита, их последовательность;
- использовать алфавит для упорядочения списка слов;
- правильно присоединять к слову твердый или мягкий вариант аффиксов;
- различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»);
- находить в предложении слова, отвечающие на вопрос «нишли?» («что делает?»);
- вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;
- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;
- владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного текста.

2 класс

Обучающийся научится:

- составлять небольшое описание картины;

- рассказывать о друзьях, любимых животных, каникулах и т. д.;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- находить в тексте нужную информацию;
- выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объемом не более 10 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 12 слов с учетом изученных правил правописания;
- применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- использовать различные словари татарского языка;
- определять лексическое значение слова с помощью словаря;
- выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов;
- распознавать самостоятельные части речи;
- выделять среди имен существительных собственные и нарицательные;
- определять число имен существительных;
- различать имена существительные одушевленные и неодушевленные по вопросам «кем?» («кто?») и «нэрсэ?» («что?»);
- распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;
- наблюдать за употреблением имен прилагательных в текстах;

- различать глаголы среди других слов и в тексте;
- распознавать глаголы настоящего времени;
- строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);
- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
- анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога.

3 класс

Обучающийся научится:

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание;
- разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;
- кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному), используя речевые средства родного языка;
- устанавливать последовательность событий в тексте;
- правильно списывать слова, предложения, текст объемом не более 15 слов;
- писать под диктовку текст объемом не более 15 слов с учетом изученных правил правописания;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;

- использовать на письме разделительный ь и ы знаки;
- выделять в слове ударный слог;
- выделять корень слова (простые случаи);
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- распознавать сложные и парные слова;
- понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;
- наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи;
- подбирать синонимы к словам разных частей речи;
- различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова;
- определять слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять грамматические признаки имен существительных (число, падеж);
- наблюдать за личными местоимениями; использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;
- выявлять имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу;
- наблюдать за ролью имен прилагательных в тексте-описании;
- наблюдать за особенностями глагола как части речи;
- определять спряжение глаголов настоящего времени;
- находить главные члены предложения – подлежащее и сказуемое;
- писать сочинение по картине, используя выразительные средства языка;
- соблюдать нормы татарского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

4 класс

Обучающийся научится:

- читать про себя небольшие тексты и полностью понимать их содержание;
- самостоятельно создавать небольшие устные и письменные тексты;
- определять значение незнакомых слов по контексту;
- правильно списывать текст объемом не более 20 слов;
- писать изложения и тексты под диктовку объемом не более 20 слов с учетом изученных правил правописания;
- применять в речи закон сингармонизма;
- проводить фонетический анализ слова;
- определять словарный состав татарского языка с точки зрения его происхождения;
- распознавать русские заимствования в татарском языке;
- определять порядок присоединения аффиксов в татарском языке;
- различать словообразующие и формообразующие аффиксы;
- образовывать новые слова при помощи аффиксов;
- устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- образовывать степени сравнения прилагательных;
- использовать в речи личные местоимения;
- использовать в речи вопросительные и указательные местоимения «кем» («кто»), «нэрсэ» («что»), «кайда» («где»), «күпме» («сколько»), «бу» («это»), «теге» («тот»);

- определять значение и употребление в речи порядковых и количественных числительных;
- распознавать форму повелительного наклонения глагола;
- определять категорию времени глагола: настоящее, прошедшее и будущее;
- образовывать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени;
- находить второстепенные члены предложения;
- владеть техникой выступления с небольшими сообщениями перед знакомой аудиторией;
- выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения;
- понимать цель письменного пересказа текста;
- представлять на татарском языке свою страну и культуру.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ¹

1 класс

Тема, раздел курса	Программное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
«Мин» («Я»)		17	
Виды речевой деятельности (3 ч.)	Беседа на тему «Белем бэйрэме» («День знаний»)	1	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся расспрашивают собеседника, отвечают на его вопросы. Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из летнего отдыха и т. д.). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.)
	Правила гигиены чтения и письма	2	Коллективное формулирование вывода о правилах гигиены чтения и письма. Соблюдение гигиенических требований при чтении и письме
Обучение грамоте (фонетика, графика, чтение, письмо) (12 ч.)	Буквы и звуки татарского алфавита	3	Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове). Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове). Правильное произношение звуков и умение различать на слух гласные и согласные звуки татарского языка
	Чтение слов по слогам	2	Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях. Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков. Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель

¹ При реализации Программы должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и пособия, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), содержание которых соответствует закону об образовании (Приложение 1).

Выделенное количество учебных часов на изучение разделов носит рекомендательный характер и может быть скорректировано для обеспечения возможности реализации дифференциации содержания с учётом уровня подготовки обучающихся и количества часов, выделенных образовательной организацией на изучение предмета.

			<p>звукового состава слова.</p> <p>Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов.</p> <p>Определение количества и последовательности звуков в слове. Правильное чтение букв и слов по слогам. Различение гласных и согласных звуков: гласные – ударные и безударные, твердые и мягкие; согласные – звонкие и глухие.</p> <p>Различение звуков и букв</p>
	Выработка связного и ритмичного написания букв	4	<p>Совместная работа: анализ поэлементного состава букв. Игровое упражнение «Конструктор букв», в ходе которого обучающиеся составляют буквы из элементов.</p> <p>Написание букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.</p> <p>Практическая работа: контролировать правильность написания букв, сравнивать свои буквы с предложенным образцом</p>
	Слова, которые пишутся с заглавной буквы	2	<p>Моделирование (из пластилина, из проволоки) заглавных и строчных букв.</p> <p>Написание прописных и строчных букв.</p> <p>Оформление предложения на письме, правильная постановка знака препинания в конце предложения</p>
	Повторение	1	<p>Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трех-пяти слов. Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом.</p> <p>Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами.</p> <p>Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания</p>
Развитие речи (2 ч.)	Диалог на тему «Мин мәктәптә һәм өйдә» («Я в школе и дома»)	1	<p>Учебный диалог на основе анализа иллюстраций и текста учебника.</p> <p>Составление короткого рассказа о себе, друзьях и т.д. Составление устного и письменного высказывания с соблюдением орфоэпических и интонационных норм татарского языка</p>
	Урок-игра	1	<p>Игра «Кто больше»: подбор и запись имен собственных на заданную букву.</p> <p>Практическая работа: списывание и запись под диктовку текста с применением изученных правил.</p> <p>Повторение гласных и согласных звуков татарского языка.</p> <p>Правильное произношение скороговорки</p>
«Тирә-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня»)		16	
Виды речевой деятельности (2 ч.)	Рассказ на тему «Минем яраткан уенчыкларым» («Мои любимые игрушки»)	1	<p>Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся расспрашивают собеседника, отвечают на его вопросы.</p> <p>Составление короткого рассказа о своих любимых играх, игрушках.</p>

			Соблюдение правил речевого этикета. Формулирование вопросов и ответы на вопросы
	Чтение по слогам слов и предложений	1	Отработка умения читать слоги, слова и предложения по слогам. Упражнение: соотнесение прочитанного слога с картинкой, в названии которой есть этот слог. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи
Обучение грамоте (фонетика, графика, чтение, письмо) (12 ч.)	Основные элементы соединения букв в слове	3	Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы. Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство). Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?». Совместная работа: анализ поэлементного состава букв. Запись слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм
	Слог. Запись слов по слогам	2	Игровое упражнение «Назови букву», в ходе которого обучающиеся делят слова на слоги, находят различия в написании слов. Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, слога, слова, сравнивать свою запись с предложенным образцом. Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука
	Запись слов и предложений по памяти	1	Самостоятельная работа: определение количества слов в предложении. Написание без искажений прописных букв в начале предложения и в именах собственных
	Запись предложений после предварительного слого-звукового разбора каждого слова	2	Вырабатывание связного и ритмичного написания букв. Различение звуков и букв. Проведение слого-звукового разбора слова
	Татарский алфавит	3	Рассказ учителя об истории татарского алфавита, о значении алфавита для систематизации информации, о важности знания последовательности букв в татарском алфавите. Игровое упражнение «Повтори фрагмент алфавита». Игра-соревнование «Повтори алфавит». Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту». Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов

	<i>Контрольное списывание</i>	1	Коллективное обсуждение алгоритма списывания. Правильное списывание слов и предложений
Развитие речи (2 ч.)	Работа с прослушанным текстом	2	Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале. Ответы на вопросы по тексту. Участие в беседе по содержанию текста. Пересказ прослушанного текста
«Туган жирем» («Моя Родина»)		20	
Систематический курс (фонетика и орфоэпия, графика, орфография) (20 ч.)	Речь. Устная речь и письменная речь	3	Различение устной и письменной речи. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале. Ответы на вопросы по тексту
	Слово и предложение	2	Различение слова, предложения и текста
	Текст	4	Работа с текстом: послушать аудиотекст, извлечь информацию о значении заданных слов, отвечая на вопросы учителя; прочитать текст, подчеркнуть слова, которые описывают главного героя рассказа; определить место в предложении слова, отвечающего на вопрос «нишли?» («что делает?»). Творческое задание: используя подчеркнутые в тексте слова, написать развернутое толкование значения незнакомого слова. Работа в группе: соотнести краткие и развернутые толкования значений одних и тех же слов и ситуации, в которых эти толкования уместны; восстановить тексты, подобрав соответствующие им толкования значения слова. Творческая работа: прочитать текст, сопоставить информацию из текста и иллюстрации к нему, на основе предложенного плана написать небольшой текст-повествование по заданной теме. Работа в группе: обсудить черновики текстов, отредактировать их. Использование прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных). Владение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного
Перенос слов из строки в строку	2	Учебный диалог «Зачем нам нужны буквы ь и ъ?», объяснение в ходе диалога функций букв ь и ъ. Применение изученных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, перенос слов на следующую строку. Правильное письмо и чтение слов с буквами ь и ъ. Перенос слов с буквами ь и ъ по слогам	

	Ударение. Ударный слог	2	Учебный диалог «Помогает ли ударение различать слова?». Наблюдение за местом ударения и произношением слов-омографов. Работа с рисунками: выбрать место ударения в словах-омографах, опираясь на изображения соответствующих предметов. Упражнение: потренироваться в произношении слов-омографов в соответствии с поставленным ударением; определить место ударения в словах-омографах. Работа с толковым словарем: объяснить значение слов <i>áлма – алма́, ба́сма – басма́</i>
	Повторение. Работа с текстом «Табигать күренешләре» («Явления природы»)	1	Работа в паре: составить предложения со словосочетаниями, в которых актуализируется смысловозначительная роль ударения в словах. Выделение в словах ударения. Подготовка презентации о явлениях природы
	Правописание слов с гласными о и ө	2	Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы. Правильное написание слов с гласными о и ө
	Правописание специфичных согласных звуков татарского языка	4	Упражнение: выписывание из текста слов с согласными звуками [w], [ɸ], [k], [ʒ], [ɳ], [h]. Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, правильное оформление знака препинания в конце предложения, соблюдение постановки пробелов между словами. Правильное чтение специфичных согласных звуков татарского языка [w], [ɸ], [k], [ʒ], [ɳ], [h]. Правильное употребление при письме букв, обозначающих специфичные звуки татарского языка
«Татар дөнъясы» («Мир татарского народа»)		13	
Систематический курс (фонетика и орфоэпия, морфология, орфография, морфемика) (12 ч.)	Гласные звуки татарского языка	2	Беседа «Что мы знаем о звуках татарского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретенные в период обучения грамоте. Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример с определенным гласным звуком. Распознавать твердые и мягкие гласные звуки, правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ə], [ə], [ɣ]
	Согласные звуки татарского языка	2	Распознавание звонких и глухих согласных звуков. Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком». Дифференцированное задание: установление основания для сравнения согласных звуков [k] и [k], [ɣ] и [ɸ]. Игра «Отгадай звук» (определение согласного звука по его характеристике). Упражнение: соотнесение звука (выбрать из ряда предложенных) и его

			качественной характеристики. Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию
	Звуковое значение букв е, ё, ю, я	2	Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам. Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков». Определение функций букв е, ё, ю, я
	Устный опрос	1	Упражнение: подбор 1-2 слов к предложенной звуко-буквенной модели. Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов
	Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»)	3	Упражнение: подбор 1-2 слов, отвечающих на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»). Коллективное формулирование вывода о том, что в татарском языке только слова, которые применяются по отношению к людям, отвечают на вопрос «кем?» («кто?»). Устные ответы на вопросы
	Особенности присоединения аффиксов в татарском языке	1	Упражнение: выбор необходимого варианта аффикса. Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужного аффикса, данного в скобках. Правильное присоединение к словам твердых или мягких вариантов аффиксов
	<i>Контрольный диктант</i>	1	Написание под диктовку слов, текстов объемом не более 8 слов
Развитие речи (1 ч.)	Работа с текстом	1	Работа с текстом: читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Выполнение тестовых заданий и ответы на вопросы по тексту. Работа с рисунками по содержанию текста

2 класс

Тема, раздел курса	Программное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
«Мин» («Я»)		17	
Виды речевой деятельности (3 ч.)	Работа с текстами о героях сказок	1	Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале. Ответы на вопросы по тексту. Участие в беседе по содержанию текста. Пересказ прослушанного текста.

			Круглый стол: беседа о героях сказок народов России
	Повторение материала, изученного в 1 классе	2	Работа с таблицей «Звуки татарского языка», характеристика звуков речи с опорой на таблицу. Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике». Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам. Составление предложений для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Определение слоговой структуры различных слов
Систематический курс (фонетика и орфоэпия, графика) (13 ч.)	Система гласных звуков татарского языка	5	Работа в парах: соотнесение звука (выбрать из ряда предложенных) и его качественной характеристики. Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию. Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов. Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трех колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв. Повторение гласных звуков, правильное произношение их. Нахождение в тексте слов с заданным гласным звуком
	Повторение	1	Работа в парах: «Отгадай слово» (по определенным характеристикам назвать звук). Повторение специфичных гласных звуков татарского языка
	Согласные звуки в татарском языке	6	Работа в парах: соотнесение согласного звука (выбрать из ряда предложенных) и его качественной характеристики. Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию. Самостоятельная работа: группировка слов по заданному основанию (слова, где только звонкие согласные; слова, где все согласные глухие). Повторение согласных звуков, правильное произношение их. Нахождение в тексте слов с заданным звуком
	Повторение	1	Дифференцированное задание: классифицировать звуки татарского языка по значимым основаниям. Повторение специфичных согласных звуков татарского языка
Развитие речи	Урок-игра	1	Работа с репродукцией картины: подготовить устный рассказ о том, что изображено

(1 ч.)			на картине (работа в командах: кто назовет больше слов). Аудирование и понимание на слух речи учителя и одноклассников. Выполнение задания для повторения согласных и гласных звуков
«Тирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня»)		14	
Систематический курс (лексика) (12 ч.)	Лексическое значение слова	4	Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и перечень вопросов. Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям). Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст. Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов. Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знал(а). Практическая работа: объяснить значение пословиц. Использование различных словарей татарского языка. Определение лексического значения слова с помощью словаря
	Синонимы. Антонимы	5	Наблюдение за сходством и различием значений синонимов в предложениях, в которых они употреблены. Учебный диалог, в ходе которого сравниваются слова в синонимическом ряду и выявляются различия между ними. Работа с рисунками: развитие умения понимать информацию, представленную в виде рисунка, и соотносить ее с приведенными словами – антонимами. Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение (антонимами). Анализ лексического значения слов – антонимов. Дидактическая игра «Назови слово, противоположное по значению». Работа в парах: подбор антонимов к предложенным словам. Практическая работа: поиск в текстах антонимов. Выявление в тексте случаев употребления элементарных синонимов и антонимов. Подбор синонимов и антонимов к словам
	<i>Диктант</i>	1	Написание под диктовку небольшого текста
	Повторение	2	Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, называет синоним и антоним, потом меняются ролями. Творческое задание: решить кроссворд

Развитие речи (2 ч.)	Работа с текстом	2	Работа с текстом: прочитать текст, выделить известную и новую информацию; определить главную мысль текста, выбрать заголовок для него; выделить в тексте незнакомые слова и объяснить их значение, опираясь на контекст; находить в тексте нужную информацию, отвечать на вопросы по тексту, разыгрывать готовые диалоги на изученные темы
«Туган жирем» («Моя Родина»)		22	
Систематический курс (морфология) (18 ч.)	Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол	1	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятий: «самостоятельные части речи», «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол». Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.). Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов. Распознавание самостоятельных частей речи
	Имя существительное	7	Работа в парах: распределение имен существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?». Наблюдение за лексическим значением имен существительных. Выделение среди имен существительных собственных и нарицательных. Определение числа имен существительных. Изменение формы числа имен существительных. Различение имен существительных одушевленных и неодушевленных
	Имя прилагательное	4	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода. Наблюдение за лексическим значением имен прилагательных. Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имен прилагательных. Практическая работа: выписывание из текста имен прилагательных. Распознавание имен прилагательных. Определение их роли в речи. Наблюдение за употреблением имен прилагательных в текстах
	Глагол	3	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол». Наблюдение за лексическим значением глаголов. Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы. Работа в парах: нахождение в тексте глаголов. Различение глаголов среди других слов и в тексте
	Повторение. <i>Словарный диктант</i>	1	Практическая работа: различение одушевленных и неодушевленных имен существительных. Работа в группах: распределение имен существительных, имен прилагательных, глаголов по отдельным столбикам.

			Правильное написание имен собственных и нарицательных
	<i>Контрольное списывание</i>	1	Правильное списывание (без пропусков и искажений букв) слов и предложений объемом не более 10 слов
	<i>Изложение</i>	1	Коллективное составление плана текста для подготовки к изложению. Пересказ текста по плану
Виды речевой деятельности (2 ч.)	Составление рассказа по картине	1	Работа с репродукцией картины: подготовить устный рассказ о том, что изображено на картине. Составление текста-описания по картине
	Работа с аудиотекстом	1	Работа с текстом: прослушать текст, выполнить задание, прочитать текст, сопоставить информацию из текста с информацией на рисунке; восстановить текст, вставив пропущенные слова. Восприятие на слух аудиотекста. Выполнение дотекстовых и послетекстовых заданий
Развитие речи (2 ч.)	Диалог на тему «Бездэ яши торган хайваннар» («Животные моего края»)	1	Учебный диалог о животных своего края. Работа в паре: задавать вопросы однокласснику и отвечать на вопросы собеседника. Составление предложений для решения определенной речевой задачи
	Монолог на тему «Табигатькэ ничек ярдэм итеп була?» («Как можем помочь природе?»)	1	Рассказ учителя о том, что люди должны беречь природу. Составление рассказа о любимых животных, экологии и т. д. Анализ уместности использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога
«Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)		15	
Систематический курс (морфология, синтаксис) (12 ч.)	Настоящее время глагола	3	Наблюдение за лексическим значением глаголов. Практическая работа: образование формы глаголов настоящего времени. Творческая работа: выписать текст, дописывая аффиксы настоящего времени глагола. Работа в парах: нахождение в тексте глаголов. Распознавание глаголов настоящего времени
	Предложение	6	Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение» и «не предложение»?». Наблюдение за связью слов в предложении. Упражнение: запись предложений с употреблением заданных слов (с опорой на собственный речевой опыт). Работа в парах: составление предложений из набора слов.

			Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?». Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров. Работа с предложением: различать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, предложений, правильно употреблять их в речевой практике
	Повторение	1	Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Мин жырлым. Мин жырлым!»): сравнение ситуаций
	<i>Контрольный диктант</i>	1	Написание под диктовку текста объемом не более 12 слов
	Повторение изученного во 2 классе	1	Комментированное письмо: объяснение различия в звуко-буквенном составе записываемых слов. Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответов на вопросы, связанных с правилом переноса слов. Практическая работа: запись предложений с собственными именами существительными. Работа в парах: ответы на вопросы, в которых необходимо применить правило написания собственных имен существительных. Творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее шести имен собственных, а также глаголы в форме настоящего времени
Развитие речи (3 ч.)	Работа в парах на тему «Татар милли бэйрэмнәре» («Татарские национальные праздники»)	1	Рассказ учителя о национальных татарских праздниках. Работа в парах: задавать вопросы однокласснику, отвечать на вопросы собеседника. Учебный диалог о татарском национальном празднике «Сабантуй». Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения
	<i>Проектная работа</i>	1	Проектное задание «Место, в котором я живу». Работа в группе: сделать устное сообщение о результатах выполнения проектного задания, оценить сообщения участников группы по заранее согласованным критериям; применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации
	<i>Сочинение</i>	1	Мини-сочинение по рисунку

3 класс

Тема, раздел	Программное	Кол-	Основные виды деятельности обучающихся
--------------	-------------	------	--

курса	содержание	во часов	
«Мин» («Я»)		17	
Систематический курс (фонетика, морфемика) (14 ч.)	Повторение материала, изученного во 2 классе	4	<p>Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков.</p> <p>Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой.</p> <p>Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв.</p> <p>Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке.</p> <p>Практическая работа: расставить книги в библиотечном уголке класса в алфавитном порядке, ориентируясь на фамилию автора.</p> <p>Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него слова из отработанного в прошлом учебном году орфоэпического перечня, прочитать его всему классу.</p> <p>Обобщение знаний, полученных в процессе изучения отдельных тем, установление связи между ними</p>
	Правописание и чтение слов с буквами ь и ы	1	<p>Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций букв ь и ы: показатель мягкости/твердости предшествующего согласного в слове или разделительный знак.</p> <p>Практическая работа: характеристика функций ь и ы в предложенных словах.</p> <p>Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости и твердости согласных звуков. Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости и твердости согласных звуков.</p> <p>Использование на письме разделительных ь и ы</p>
	Слог	1	<p>Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове. Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства.</p> <p>Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов.</p> <p>Определение количества слогов в слове</p>
	Ударение	1	<p>Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком.</p> <p>Работа со слогударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме.</p> <p>Работа в группах: объединять слова в группы по количеству слогов в слове и по месту ударения.</p>

			Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука. Выделение в слове ударного слога
	Сложные слова	3	Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения и образования сложных слов в татарском языке. Комментированное выполнение упражнения по определению сложных слов в тексте, приведение доказательства, составление предложений со сложными словами. Работа в парах: образование сложных слов из предложенных слов. Практическая работа: объяснить значение пословиц. Творческое задание: подготовить устное сообщение о профессиях. Распознавание сложных слов
	Парные слова	2	Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения и образования парных слов в татарском языке. Практическая работа: характеристика компонентов парных слов. Работа в парах: образование парных слов из предложенных слов, определение ударения в них. Практическая работа: объяснить значение предложенных парных слов. Творческое задание: диалог о профессиях. Распознавание парных слов
	Повторение. Работа с текстом о татарских анимационных фильмах. <i>Словарный диктант</i>	1	Практическая работа: различение сложных и парных слов. Работа в группах: распределение сложных и парных имен существительных по отдельным столбикам. Правильное написание сложных и парных слов. Выступление с презентацией перед классом о любимом сказочном герое
	<i>Изложение</i>	1	Коллективное составление плана текста для подготовки к изложению. Пересказ текста по плану. Написание изложения
Виды речевой деятельности (2 ч.)	Работа с текстом	2	Работа с текстом: прочитать текст, выделить в нем известную и новую информацию; определить главную мысль текста, выбрать заголовок; определить в тексте незнакомые слова и объяснить их значение, опираясь на контекст, ответить на вопросы по содержанию текста, разделить текст на смысловые части. Работа в парах: составление устного диалогического и монологического высказывания. Соблюдение норм татарского языка в собственной речи и оценивание соблюдения этих норм в речи собеседников
Развитие речи (1 ч.)	Урок-игра	1	Участие в дидактической игре. Выполнение заданий для повторения парных и сложных слов

«Тирэ-як, көнкүреш» («Мир вокруг меня»)		14	
Виды речевой деятельности (1 ч.)	Работа с текстом	1	Чтение вслух небольшого текста, построенного на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования. Установление последовательности событий в тексте
Систематический курс (лексика) (13 ч.)	Лексическое значение слова	10	Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?». Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова». Практическая работа с учебным толковым словарем, поиск в словаре значений нескольких слов, освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря. Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря на бумажном или электронном носителе. Практическая работа: ведение собственных толковых словариков. Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с использованием юмористических рисунков. Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении. Понимание особенностей слова как единицы лексического уровня языка. Наблюдение за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи. Подбор синонимов и антонимов к словам разных частей речи. Различение однозначных и многозначных слов, прямого и переносного значения слов. Определение слов, употребленных в прямом и переносном значении (простые случаи)
	Повторение	1	Работа в группах: работа с ситуациями, в которых необходимо сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употреблено в прямом/ переносном значении. Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из употребления?», высказывание предположений с последующим сопоставлением предположений с информацией в учебнике. Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современными синонимами
	<i>Диктант</i>	1	Написание под диктовку текста объемом не более 15 слов с учетом изученных правил правописания
	<i>Проектная работа</i>	1	Работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов и установление их значения. Проектное задание: составление (в процессе коллективной деятельности или самостоятельно) словаря устаревших слов по материалам работы со сказками на

			уроках «Литературного чтения»
«Туган жирем» («Моя Родина»)		22	
Систематический курс (морфемика, морфология) (18 ч.)	Корень слова	2	Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?». Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов. Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня. Комментированный анализ текста: поиск в нем родственных слов. Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слов с омонимичным корнем. Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одним и тем же корнем. Творческое задание: составление собственного словарика родственных слов
	Аффиксы	4	Объяснение учителем приема развернутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений. Совместное составление алгоритма выделения корня. Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня. Объяснение роли и значения аффиксов. Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нем слов с заданными аффиксами. Совместное построение алгоритма разбора слова по составу. Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с отрабатываемым алгоритмом, корректировка с помощью учителя своих учебных действий для преодоления ошибок при выделении в слове корня, аффикса. Комментированное выполнение анализа заданных схем состава слова и подбор слов заданного состава. Дифференцированное задание: обнаружение ошибок в установлении соответствия схем состава слова и слов
	Повторение	1	Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем. Работа в парах: подбор родственных слов. Анализ текста с установкой на поиск в нем родственных слов. Работа в группах: выполнение задания на обнаружение лишнего слова в ряду предложенных
	<i>Контрольный диктант</i>	1	Написание под диктовку текста объемом не более 20 слов с учетом изученных правил правописания
	Имя существительное	2	Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?».

			<p>Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются.</p> <p>Наблюдение за грамматическими признаками имен существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике.</p> <p>Работа в парах: нахождение у группы имен существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу.</p> <p>Практическая работа: изменение имен существительных по указанному признаку.</p> <p>Определение грамматических признаков имен существительных (число, падеж, принадлежность)</p>
	Личные местоимения	2	<p>Наблюдение за ролью личных местоимений в тексте.</p> <p>Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имен существительных соответствующими местоимениями.</p> <p>Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений.</p> <p>Наблюдение за употреблением личных местоимений в речи.</p> <p>Распознавание местоимения в тексте. Замена повторяющихся в тексте имен существительных соответствующими местоимениями</p>
	Спряжение глаголов настоящего времени	4	<p>Наблюдение за ролью глаголов в тексте, выявление особенностей глагола как части речи.</p> <p>Практическая работа: составление текста, употребление глаголов в форме настоящего времени.</p> <p>Работа в группах: составление диалога, использование в речи глаголов в форме настоящего времени.</p> <p>Индивидуальная работа: спряжение глаголов в форме настоящего времени</p>
	<i>Проектная работа</i>	1	<p>Проектное задание: создание собственных текстов с глаголами в форме настоящего времени</p>
	<i>Контрольное изложение</i>	1	<p>Коллективное составление плана текста для подготовки к изложению. Пересказ текста по плану. Написание изложения</p>
Виды речевой деятельности (3 ч.)	Работа с текстом	2	<p>Работа с текстом: воспринимать на слух текст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию, отвечать на вопросы по тексту, формулировать вопросы по тексту, озаглавливать текст</p>
	Беседа на тему «Сәяхәттә» («В путешествии»)	1	<p>Учебный диалог о путешествиях. Выразить собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения.</p> <p>Составление плана путешествия, употребление географических терминов, названий объектов на татарском языке. Участие в групповой работе, предусматривающей</p>

			диалогическое общение. Формулировка вопросов по теме. Высказывание собственного мнения по теме
Развитие речи (1 ч.)	Творческая работа	1	Составление устного рассказа по картинкам. Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения
«Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)		15	
Систематический курс (морфология) (3 ч.)	Имя прилагательное	2	Практическая работа: определение грамматических признаков имен прилагательных. Комментированное выполнение задания по соотнесению формы имени прилагательного с формой имени существительного. Различение имен прилагательных среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. Наблюдение за ролью имен прилагательных в тексте-описании
	Повторение самостоятельных частей речи	1	Практическая работа: определение грамматических признаков самостоятельных частей речи. Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик. Работа в парах: группировка слов, относящихся к разным самостоятельным частям речи по разным основаниям. Перечисление самостоятельных частей речи, их признаков
Виды речевой деятельности (2 ч.)	Работа с текстом. <i>Контрольное списывание</i>	2	Работа с текстом: кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному). Правильно списывать слова, предложения, текст объемом не более 15 слов. Ответы на вопросы по тексту. Формулировка вопросов по тексту. Озаглавливание текста
Систематический курс (синтаксис) (9 ч.)	Главные члены предложения	5	Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, называются их сходства и различия. Работа в группах: различение главных и второстепенных членов предложения. Нахождение главных членов предложения – подлежащего и сказуемого. Правильное составление предложения. Корректировать тексты с нарушенным порядком предложений. Творческое задание: составить план текста, текст по заданному плану
	Повторение изученного в 3 классе	3	Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. Работа в парах: чтение текста и нахождение в нем имен существительных, прилагательных, глаголов.

			Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование). Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему
	<i>Сочинение по картине</i>	1	Работа с рисунками: провести анализ ситуаций речевого общения; подобрать к каждому рисунку варианты подписей – устойчивых этикетных выражений; написать сочинение по картине, используя выразительные средства татарского языка
Развитие речи (1 ч.)	Творческая работа	1	Творческое задание: используя подчеркнутые в тексте слова, написать развернутое толкование значения незнакомого слова. Работа в группе: соотнести краткие и развернутые толкования значений одних и тех же слов и ситуации, в которых эти толкования уместны; восстановить тексты, подобрав соответствующие им толкования значения слова. Понимать социокультурные реалии при чтении и слушании в рамках изученного материала. Подготовка выставки, посвященной национальной одежде народов России. Выражение собственного мнения по изученной теме, приведение аргументов, формулировка монологического высказывания с учетом ситуации общения

4 класс

Тема, раздел курса	Программное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
«Мин» («Я»)		17	
Виды речевой деятельности (2 ч.)	Работа с текстом	1	Работа с текстом: послушать текст, который читает учитель, объяснить значение незнакомых слов, опираясь на информацию из текста; восстановить учебный текст, обобщив информацию из примеров. Работа в паре: опираясь на информацию из текста и предложенный план, подготовить короткое устное сообщение, послушать сообщения друг друга и оценить их по критериям
	Составление текста по картине	1	Работа с иллюстрациями: подобрать подходящие названия к репродукциям картин русских художников; подобрать иллюстрацию к тексту; объяснить значение слова на основе иллюстрации и информации из текста
Систематический курс (фонетика) (15 ч.)	Повторение пройденного материала в 1, 2, 3 классах	2	Актуализация знаний о фонетике, лексике, грамматике татарского языка. Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?». Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам.

			Совместный анализ предложенного алгоритма звуко-буквенного разбора. Практическая работа: проведение звуко-буквенного разбора предложенных слов
Гласные и согласные звуки	5		Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге. Упражнение: дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки ([с] – [з], [ш] – [ж], [с] – [ш], [з] – [ж], [р] – [л], [ц] – [ч'] и т. д.). Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком». Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков. Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам. Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»
Закон сингармонизма	2		Совместная работа: объяснение функции твердых и мягких гласных при образовании слов, присоединении к ним аффиксов. Работа в паре: распределение мягких и твердых слов в две группы. Применение закона сингармонизма в татарском языке
Ударение и его виды	1		Наблюдение за местом ударения и произношением слов, приведенных в учебнике. Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумать рифмы). Групповая работа: выявление слов, где ударение не падает на последний слог
Транскрипция	1		Моделировать звуко-буквенный состав слов. Упражнение: подбор 1-2 слов к предложенной звуко-буквенной модели. Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов, транскрипции. Запись произношения слов (транскрипция)
Порядок фонетического разбора	1		Совместное обсуждение порядка фонетического разбора слова. Проведение фонетического разбора слов
Повторение	1		Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трех колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв. Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги. Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова

	<i>Проектная работа</i>	1	Проектное задание «Улицы, связанные с именами знаменитых людей, на карте моего города»
	<i>Изложение</i>	1	Понимание цели письменного пересказа текста. Коллективное составление плана текста для подготовки к изложению. Пересказ текста по плану. Написание изложения
«Тирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня»)		14	
Систематический курс (лексика, морфемика, морфология) (14 ч.)	Словарный состав татарского языка	2	Рассказ учителя о словарном составе татарского языка. Анализ текста, разбор словарного состава татарского языка с точки зрения происхождения слов
	Заемствованные слова	3	Учебный диалог «Из каких языков вошли в татарский язык слова?» Работа в паре: использование русских заимствований при работе с текстом. Распознавание русских заимствований в татарском языке
	Повторение. Работа с отрывком из фантастического произведения «Билгесез планетада» («На неизвестной планете»)	1	Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать заимствованные слова). Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти заимствований. Творческая работа: сочинить собственное небольшое фантастическое произведение и презентовать свое сочинение перед одноклассниками
	Слово. Лексическое значение слова	4	Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст. Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов. Практическая работа: выписать из толкового словаря значения пяти слов, которые раньше не знал(а). Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями
	Корень и окончание	2	Совместная работа: определять словообразующие и формообразующие аффиксы. Работа в парах: образовывать новые слова при помощи аффиксов. Самостоятельная работа: выделять в словах корень и окончание
	Повторение	1	Творческое задание: составить кроссворд, часть слов объяснить с помощью рисунков, часть слов – с помощью лексического значения слова
	<i>Тест</i>	1	Прохождение теста. Совместная проверка результатов
«Туган жирем» («Моя Родина»)		22	
Виды речевой деятельности (1 ч.)	Презентация на тему «Россия шәһәрләре» («Города России»)	1	Подготовка презентации о городах России. Овладение техникой выступления перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями. Представление на татарском языке своей страны и культуры

Систематический курс (морфология) (19 ч.)	Самостоятельные части речи	1	Составление таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «Какие признаки изменяются». Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются. Наблюдение за грамматическими признаками самостоятельных частей речи. Установление принадлежности слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков
	Имя существительное	3	Работа в группе: нахождение у нескольких имен существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу. Практическая работа: изменение имен существительных по указанному признаку. Работа в группах: различать собственные и нарицательные имена существительные
	Имя прилагательное	2	Практическая работа: определение грамматических признаков имен прилагательных. Комментировать образование имен прилагательных. Работа в группах: анализ дидактического текста
	Степени сравнения прилагательных	2	Моделирование в процессе коллективной работы алгоритма определения степени сравнения прилагательных. Работа в парах: использование в тексте степени сравнения прилагательных. Индивидуальная работа: образовывать степени сравнения прилагательных
	Повторение. <i>Словарный диктант</i>	2	Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи. Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются. Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи). Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками
	Местоимение	3	Практическая работа: определение грамматических признаков местоимений. Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик. Работа в парах: группировка местоимений по разным основаниям. Творческое задание: использовать в речи указательные и вопросительные местоимения «кем» («кто»), «нэрсэ» («что»), «кайда» («где»), «күпме» («сколько»), «бу» («это»), «теге» («тот»)
	Имя числительное	2	Практическая работа: определение грамматических признаков имен числительных.

			Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск числительных в тексте, определение разряда (в рамках изученного)
	<i>Диктант</i>	2	Написание под диктовку текста с учетом изученных правил правописания. Выполнение работы над ошибками
	Глагол. Повелительное наклонение	1	Практическая работа: распознавание формы повелительного наклонения глагола. Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск глаголов в тексте, определение наклонения глаголов, глаголов повелительного наклонения. Работа в парах: образовать повелительную форму от предложенных глаголов
	<i>Контрольное изложение</i>	1	Составление плана текста, текста по плану
Развитие речи (2 ч.)	Работа с текстом. <i>Контрольное списывание</i>	2	Работа с текстом: читать про себя и полностью понимать содержание небольших текстов, составлять текст из разрозненных предложений, частей текста, определять значение незнакомых слов по контексту. Правильное списывание текста объемом не более 20 слов
«Татар дөнъясы» («Мир татарского народа»)		15	
Систематический курс (морфология, синтаксис) (15 ч.)	Глагол	5	Практическая работа: определять категорию времени глагола: настоящее, прошедшее и будущее. Коллективная работа: образовывать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. Работа в парах: образовать различные временные формы глагола изъявительного наклонения. Творческое задание: составление текста о героях Великой отечественной войны, употребление разных временных форм глаголов изъявительного наклонения
	Повторение	1	Работа с текстом «Сэгать»: найти все глаголы текста, образовать от них различные временные формы. Работа в парах: с помощью карты выделить места, где был герой-поэт Муса Джалиль, записать названия этих мест. Работа с картиной Хариса Якупова «Хөкем алдыннан»
	Главные члены предложения	2	Практическая работа: определение главных членов предложения. Коллективная работа: составление из набора слов предложения. Работа в парах: нераспространенные предложения, состоящие только из главных членов, преобразовать в распространенное
	Второстепенные члены предложения	3	Практическая работа: выявление второстепенных членов предложения. Коллективная работа: составление из набора слов предложения. Работа в парах: определять в тексте главные и второстепенные члены предложений.

			Творческое задание: решение кроссворда
	<i>Проектная работа</i>	2	Проектное задание: «Татарские народные сказки». Использовать знания о социокультурных реалиях при создании письменных высказываний
	<i>Контрольный диктант</i>	1	Написание под диктовку текста, выполнение грамматического задания
	<i>Сочинение</i>	1	Написание сочинения «Мин табигатьнең дусты» после работы с текстом «Гөлчәчәк белән сандугач»

Календарно – тематическое планирование 1 класс татарский язык

№	Дәрес темасы	Сәгать саны		
			План	факт
1.	Беседа на тему «Белем бәйрәме» («День знаний») Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера	1		
2.	Правила гигиены чтения и письма Рассказ на тему «Минем яраткан уенчыкларым» («Мои любимые игрушки»).	1		
3.	Буквы и звуки татарского алфавита Выработка связного и ритмичного написания букв Основные элементы соединения букв в слове. Строчная буква а/ Юл а хәрефе Заглавная буква А/Баш А хәрефе Различение гласных и согласных звуков: гласные – ударные и безударные, твердые и мягкие;	1		
	Буквы и звуки татарского алфавита Выработка связного и ритмичного написания букв Строчная буква ә/ Юл ә хәрефе Заглавная буква Ә/Баш Ә хәрефе			
4.	Различение гласных и согласных звуков Строчная буква ы/ Юл ы хәрефе Заглавная буква Ы/Баш Ы хәрефе. Основные элементы соединения букв в слове. Различение гласных и согласных звуков: гласные – ударные и безударные, твердые и мягкие;	1		
5.	Владение начертанием письменных прописных и строчных Строчная буква э/ Юл э хәрефе. Заглавная буква Э/Баш Э хәрефе букв. Основные элементы соединения букв в слове.	1		
6.	Письмо букв, буквосочетаний Строчная буква и/ Юл и хәрефе Заглавная буква И/Баш И хәрефе	1		
7.	Моделирование звукового состава слов Основные элементы соединения букв Строчная буква у/ Юл у хәрефе Заглавная буква У/Баш У хәрефе	1		
8.	Выработка связного и ритмичного написания букв Буквы Үү /Үү хәрефләре Правильное произношение звуков и умение различать на слух гласные и согласные звуки татарского языка	1		
9.	. Выработка связного и ритмичного написания букв Буквы Оо/Оо хәрефләре Правильное произношение звуков и умение различать на слух гласные и согласные звуки татарского языка	1		
10.	Выработка связного и ритмичного написания букв ө/ Өө хәрефләре Правильное произношение звуков и умение различать на слух гласные и согласные звуки татарского языка Различение гласных и согласных звуков:	1		

	согласные – звонкие и глухие.			
11.	Выработка связного и ритмичного написания букв Строчная буква н/ Юл н хәрефе Заглавная буква Н/Баш Н хәрефе Правильное произношение звуков и умение различать на слух гласные и согласные звуки татарского языка Различение гласных и согласных звуков; согласные – звонкие и глухие.	1		
12.	Выработка связного и ритмичного написания букв Буквы Л л/Л.л хәрефләре Моделирование звукового состава слов	1		
13.	Выработка связного и ритмичного написания букв БуквыМ м/Мм хәрефләре Моделирование звукового состава слов	1		
14.	Выработка связного и ритмичного написания букв Строчная буква р/ Юл р хәрефе Заглавная буква Р/Баш Р хәрефе Определение количества и последовательности звуков в слове.	1		
15.	Выработка связного и ритмичного написания букв Буква ң/ң хәрефе Диалог на основе анализа иллюстраций и текста учебника. Повторение гласных звуков татарского языка.	1		
16	Выработка связного и ритмичного написания букв БуквыЙ й/Й,й хәрефләре. Составление устного высказывания с соблюдением орфоэпических и интонационных норм татарского языка	1		
17	Выработка связного и ритмичного написания букв Строчная буква я/ Юл я хәрефе Заглавная буква Я/ Баш Я хәрефе. Составление устного высказывания с соблюдением орфоэпических и интонационных норм татарского языка	1		
18	Выработка связного и ритмичного написания букв Строчная буква ю /Юл ю хәрефе Заглавная буква Ю/Баш Ю хәрефе. Повторение гласных и согласных звуков татарского языка. Анализ поэментного состава букв. Основные элементы соединения букв в слове	1		
19.	Выработка связного и ритмичного написания букв Строчная буква е/ Юл е хәрефе. Заглавная буква Е/Баш Е хәрефе. Диалог на тему «Мин мәктәптә һәм өйдә» («Я в школе и дома») Слог. Запись слов по слогам Основные элементы соединения букв в слове Чтение по слогам слов и предложений	1		
20.	Выработка связного и ритмичного написания букв Строчная буква д/ Юл д хәрефе. Заглавная буква Д/Баш Д хәрефе. Слова, которые пишутся с заглавной буквы Основные элементы соединения букв в слове	1		
21	Выработка связного и ритмичного написания букв Строчная буква т/ Юл т хәрефе. Заглавная буква Т/Баш Т хәрефе. Слог. Запись слов по слогам	1		

	Запись слов и предложений по памяти			
22	Выработка связного и ритмичного написания букв Строчная буква з/ Юл з хәрефе. Заглавная буква З/Баш З хәрефе. Слова, которые пишутся с заглавной буквы	1		
23	Выработка связного и ритмичного написания букв Строчная и заглавная буквы С с/ Юлһәм баш С,с хәрефләре. Анализ поэлементного состава букв. Слог. Запись слов по слогам Запись слов и предложений по памяти	1		
24	Выработка связного и ритмичного написания букв Строчная буква г/ Юл г хәрефе. Заглавная буква Г/Баш Г хәрефе. Татарский алфавит	1		
25	Выработка связного и ритмичного написания букв Строчная буква к/ Юл к хәрефе. Заглавная буква К/Баш К хәрефе. Запись предложений после предварительного слога-звукового разбора каждого слова	1		
26	Выработка связного и ритмичного написания букв Строчная буква в/ Юл в хәрефе. Заглавная буква В/Баш В хәрефе. Татарский алфавит	1		
27	Выработка связного и ритмичного написания букв Строчная буква ф/ Юл ф хәрефе. Заглавная буква Ф/Баш Ф хәрефе. Татарский алфавит	1		
28	Выработка связного и ритмичного написания букв Строчная буква б/ Юл б хәрефе. Заглавная буква Б/ Б хәрефе. Запись предложений после предварительного слога-звукового разбора каждого слова	1		
29	Выработка связного и ритмичного написания букв Строчная буква п/ Юл п хәрефе. Заглавная буква П/Баш П хәрефе	1		
30	Выработка связного и ритмичного написания букв Строчная ж/ Юл ж хәрефе. Заглавная буква Ж/ Баш Ж хәрефе. Работа над ошибками	1		
31	Выработка связного и ритмичного написания букв Строчная буква ш/ Юл ш хәрефе. Заглавная буква Ш/ Баш Ш хәрефе. Работа с прослушанным текстом	1		
32	Выработка связного и ритмичного написания букв Строчная буква ж/ Юл ж хәрефе. Заглавная буква Ж/ Баш Ж хәрефе. Работа с прослушанным текстом	1		
33	Выработка связного и ритмичного написания букв Буквы Ч ч/Ч, ч хәрефләре. Речь.	1		
34	Выработка связного и ритмичного написания букв Буквы Х х /Х, х хәрефләре. Речь. Устная речь	1		
35	Выработка связного и ритмичного написания букв Буквы һ һ/ һ, һ хәрефләре. Речь. Устная речь и письменная речь	1		
36	Выработка связного и ритмичного написания букв Буквы Щ щ/Щ, щ хәрефләрен. Слово и предложение	1		

37	Выработка связного и ритмичного написания букв Буквы Ц ц/Ц, ц хәрефләре. Слово и предложение Различение слова, предложения и текста	1		
38	Выработка связного и ритмичного написания букв Буквы ь ь /Ь һәм Ъ хәрефләре Текст	1		
39	Алфавит/Алфавит. Текст Текст-повествование по заданной теме.	1		
40	Текст. Извлечение информации о значении заданных слов.	1		
41	Текст Сопоставление информации из текста и иллюстрации к нему	1		
42	Перенос слов из строки в строку	1		
43	Перенос слов с буквами ь и ь по слогам	1		
44	Ударение.	1		
45	Ударение. Ударный слог	1		
46	Повторение. Работа с текстом «Табигать күренешләре» («Явления природы»)	1		
47	<i>Контрольное списывание</i>	1		
48	<i>Работа над ошибками</i> . Правописание слов с гласными о и ө Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы.	1		
49	Правописание специфичных согласных звуков татарского языка Выписывание из текста слов с согласными звуками [w], [ɸ], [k], [ʒ], [ɳ], [h].	1		
50	Правописание специфичных согласных звуков татарского языка Запись предложения, составленного из набора слов, правильное оформление знака препинания в конце предложения, соблюдение постановки пробелов между словами.	1		
51	Правописание специфичных согласных звуков татарского языка Правильное чтение специфичных согласных звуков татарского языка [w], [ɸ], [k], [ʒ], [ɳ], [h].	1		
52	Правописание специфичных согласных звуков татарского языка Правильное употребление при письме букв, обозначающих специфичные звуки татарского языка	1		
53	<i>Контрольный диктант</i>	1		

54	Гласные звуки татарского языка Распознавание твердых и мягких гласных звуков, правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ə], [ə], [y]	1	
55	.Работа над ошибками. Согласные звуки татарского языка	1	
56	Согласные звуки татарского языка Распознавание звонких и глухих согласных звуков.	1	
57	Звуковое значение букв е, ё, ю, Особенности гласных и согласных звуков. Определение функций букв е, ё, ю, я	1	
58	Звуковое значение букв е, ё, ю, Определение функций букв е, ё, ю, я	1	
59	Устный опрос Звуковой и буквенный состав слов	1	
60	Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?») Заглавная буква в названиях рек, озер, городов., в именах , фамилиях, в кличках животных./Исем, фамилия, елга, күл, шәһәр, хайван кушаматларында баш хәреф..	1	
61	Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?») Закрепление слов , которые пишутся с заглавной буквы/ Баш хәрефтән языла торган сүзләргә ныгыту	1	
62	Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?») Слова отвечающие на вопрос кто? -люди.	1	
63.	Особенности присоединения аффиксов в татарском языке	1	
64.	Повторение . Части речи . Предложение.	1	
65.	Повторение Звуки буквы. Слово . Перенос . Слог	1	
66.	Работа с текстом Закрепление пройденного	1	

Календарно – тематическое планирование 2 класс

№	Дәрес темасы	Сәг	дата		искәrmә
			план	факт	

1	Работа с текстами о героях сказок	1			
2	Повторение материала, изученного в 1 классе	1			
3	Работа со словарями/Сүзлекләр белән эшләү.	1			
4	Повторение материала, изученного в 1 классе Определение слоговой структуры различных слов Слог. Перенос слов/Ижек.Сүзләрне юлдан юлга күчерү.	1			
5	Звуки и буквы/ Авазлар һәм хәрәфләр. Система гласных звуков татарского языка Твердые и мягкие гласные/Калын һәм нечкә сузыклар.	1			
6	Сравнение звукового и буквенного состава слова, Буквы О ы/О,ы хәрәфләрә.	1			
7	Буквы Ө –е/Ө-е хәрәфләрә.	1			
8	Буквы Э-э. Фонетик анализ/Э-е хәрәфләрә.Фонетик анализ	1			
9	Слова с разными соотношениями количества звуков и букв Буквы Е е/Е,е хәрәфләрә	1			
10	Слова с разными соотношениями количества звуков и букв Буквы Я я/Я,я хәрәфләрә	1			
11	Слова с разными соотношениями количества звуков и букв Буквы Ю ю/Ю,ю хәрәфләрә	1			
12	Повторение темы гласных звуков	1			
13	Согласные звуки/Тартык авазлар Буквы М м/ М,м хәрәфләрә Буква В/В хәрәфе.	1			
14	Буквы К к/ К,к хәрәфләрә. Твердое и мягкое произношение \ Калын һәм нечкә укылыш	1			
15	Буква Й/Й хәрәфе. Фонетик анализ	1			
16	Контрольный диктант/ Контроль диктант	1			
17	Работа над ошибками. Чередование глухих согласных с звонкими согласными. Повторение. Гласные и согласные звуки. /Хаталар өстендә эш. Саңгырау тартыкларның яңгыраулашуы..	1			
18	Правписание двойных согласных/Бертөрле ике тартыкның янәшә килүе.	1			
19	Правписание двойных согласных. Случаи сочетаний сс,пп,кк,нн в случаи кончания/ /Бертөрле ике тартыкның янәшә килүе. “Сс, пп, кк, нн” очраклары, кушымча очраклары	1			
20	Контрольное списывание/Контроль күчереп язү.	1			

21	Работа над ошибками. Рассказ по картине/ Хаталар өстендә эш. Рәсемнәр буенча хикя тозу.	1		
22	Повторение. Гласные и согласные звуки. Кабатлау. Сузык һәм тартык авазлар.	1		
23	Закрепление Звуки и буквы. Работа над текстом Аваз , хәреф . Ныгыту. Текст остендә эш	1		
24	Лексическое значение слова/Сүзнең лексик мәгънәсе	1		
25	Лексическое значение слова/ Сүзнең лексик мәгънәсе Работа со словарем/ Сүзлек белән эш	1		
26	Заемственные слова. Однозначные и многозначные слова Алынма сүзләр . Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр	1		
27	Новые и устаревшие слова/Яңа һәм искергән сүзләр	1		
28	Похожие по смыслу слова/Охшаш мәгънәле сүзләр Синонимы/Синонимнар	1		
29	Сравнение слов в синонимическом ряду и выявление различия между ними./Синонимик рәттә сүзләрне чагыштыру	1		
30	Противоположные по смыслу слова//Капма-каршы мәгънәле сүзләр Антонимы /Антонимнар	1		
31	Поиск в текстах антонимов. Применение антонимов/ тексттан антоним эзләү, антонимның кулланышы.	1		
32	Закрепление Подбор синонимов и антонимов к словам/ Ныгыту сүзләргә синоним антоним табу	1		
33	Изложение/Изложение/	1		
34	Работа над ошибками /хаталар өстендә эш Выявление в тексте случаев употребления элементарных синонимов и антонимов антоним синоним текстта куллану күзәтү	1		
35	. Повторение лексическое значение слова/сүзнең лексик мәгънәсе. кабаталау.	1		
36	Работа с текстом: прочитать текст, выделить известную и новую информацию; определить главную мысль текста, выбрать заголовок для него;	1		

37	Работа с текстом: выделить в тексте незнакомые слова и объяснить их значение, опираясь на контекст; находить в тексте нужную информацию, отвечать на вопросы по тексту	1			
38	Слово./Сүз	1			
39	Слово./Сүз Состав слова / Сүзнең төзелеше	1			
40	Корень слова/Сүз тамыры. Состав слова. Корень ,окончание/Сүзнең төзелеше (тамыр, кушымча) Однокоренные слова/Тамырдаш сүзләр.	1			
41	Контрольное списывание/контроль кучереп язу	1			
42	Работа над ошибками /Хаталар остендэ эш	1			
43	Упражнения на фонетик анализ. Закрепление темы “Слово”/Фонетик анализ ясауга күнегүләр Сүз темасын ныгыту Однокоренные слова/Тамырдаш сүзләр.	1			
44	Слово. Корень. Виды окончаний. Выполнение упражнений/Сүз.Тамыр Кушымча төрләр. Күнегүләр эшләү	1			
45	Повторение. Корень слова/Сүзнең тамыры темасы буенча кабатлау. Однокоренные слова/Тамырдаш сүзләр.	1			
46	Сочинение . составление рассказа по картине/ Инша. Рәсем буенча хикя тозу	1			
47	Работа над ошибками. /Хаталар өстендэ эшләү.	1			
48	Выполнение упражнений Корень. Виды окончаний. / Тамыр Кушымча төрләр. Күнегүләр эшләү	1			
49	Выполнение упражнений на повторение/Кабатлау өчен күнегүләр эшләү.	1			
50	Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол/Мостэкыйль суз торкемнэре . Исем. Сыйфат. Фигыль	1			
51	Значение слов. Слова, котрые обозначают предмет./Сүзләрнең мәгънэләре.Предметны белдерә торган сүзләр.	1			
52	Слова, котрые обозначают предмет./Предметны белдерә торган сүзләр.	1			

53	Группирование слов по смыслу/Мәгънэләре буенча исемнәрне төркемләү.	1			
54	Имена собственные и нарицательные/Ялгызлык , уртаклык исемнәр	1			
55	Заглавная буква в именах и фамилиях/Исем һәм фамилияләрдә баш хәреф.	1			
56	Заглавная буква в кличках животных/Хайван кушаматларында баш хәреф. Имена собственные в сказках, баснях, в именах животных птиц/Әкият, мәсәлләрдә жәнлек, кош исемнәре	1			
57	Заглавная буква в названиях стран, городов, сел/Ил, шәһәр, авыл исемнәрендә баш хәреф. Заглавная буква в названиях рек, озер.Елга, күл исемнәрендә баш хәреф.	1			
58	Слова, которые обозначают признак предмета/ Билгене белдерә торган сүзләр.	1			
59	Слова, которые обозначают признак предмета/Предметның билгесен белдерә торган сүзләрне төркемләү.	1			
60	Слова , которые отвечают на вопрос “Нинди? Кайсы? “/Нинди? Кайсы? Сорауларына җавап булган сүзләр.	1			
61	Роль прилагательных в речи / Сыйфатнын сойләмдәге роле	1			
62	Слова, которые обозначают работу,действие. Глагол/ Эшне белдерә торган сүзләр. Фигыль	1			
63	Слова, которые отвечают на вопрос “Что делает? Что сделал?"/ Нишли? Нишләде? сорауларына җавап бирә торган сүзләр.	1			
64	Слова, которые обозначают работу,действие и их вопросы\ Эшне, хәрәкәтне белдергән сүзләргә сораулар кую Группирование глаголов / Фигыльләре төркемнәргә бүлү.	1			
65	Части речи. Повторение/Сүз төркемнәре Кабатлау.	1			
66	Работа с репродукцией картины: устный рассказ о том, что изображено на картине. картина буенча эш. Телдән хикәя тозу	1			
67	Составление текста-описания по картине Сурәтләу текстны тозу	1			

68	Работа с аудиотекстом Аудиотекст белэн эш	1			
69	Выполнение дотекстовых и послетекстовых заданий /Текстка кадэр, тексттан сон биремнэр угэу	1			
70	Работа с текстом/Текст белэн эш	1			
71	Контрольный диктант. /Контроль диктант.	1			
72	Работа над ошибками. Повторение - имя прилагательное /Хаталар өстендэ эш. Сыйфат турында үткәннәрне кабатлау.	1			
73	Учебный диалог о животных своего края. Ойрэнү характерындагы диалог- «Туган ягым хайваннары»	1			
74	Монолог на тему «Табигатькә ничек ярдәм итеп була?» («Как можем помочь природе?»)»	1			
75	Повторение части речи/ Кабюатлау Суз торкемнэре	1			
76	Развитие речи Выполнение задания/ Кунегулэр эшлэу Сойлэм устеру	1			
77	Закрепление Составление предложений .Диалог. Монолог/ Ныгыту Жомлэ тозу. Диалог. монолог	1			
78	Повторение Глагол/Кабатлау Фигыль	1			
79	Времена глаголов/ Фигыльнен заманнары	1			
80	Настоящее время глагола/ Фигыльнен хэзерге заманы	1			
81	Закрепление Времена глагола / Ныгыту Фигыльнен заманнары	1			
82	Понятие о предложении / Жөмлэ турында төшенчә.	1			
83	Виды предложения\ Жөмлэ төрлэре.	1			
84	Связь слов в предложении/ Жөмлэдә сүзлэрнең бәйләнеше.	1			
85	Контроль диктант/ Контроль диктант/	1			

86	Работа над ошибками. Связь слов в предложении/ Хаталар өстендә эш. Жөмлэдә сүзләрнең бәйләнеше.	1		
87	Главные члены предложения/Жөмлэдә баш кисәкләр.	1		
88	Речь и текст / Сөйләм һәм текст.	1		
89	Главная мысль и части текста \Текстның төп фикере, өлешләре.	1		
90	Повторение. Текст. Предложение./Кабатлау. Текст, жөмлә.	1		
91	Работа с рисунками Рәсем буенча эш	1		
92	Развитие речи / Сөйләм устеру«Татар милли бәйрәмнәре» («Татарские национальные праздники»)	1		
93	Речевой этикет/ Сөйләм этикасы	1		
94	Повторение Текст. Предложение Слово КабатлауТекст Жомлэ Суз	1		
95	Проектное задание «Место, в котором я живу»./Проект остендә эш «Туган жирем»	1		
96	Защита проекта/ Проектны яклау	1		
97	Повторение изученного во 2 классе/Звуки 2 сыйныфта ойрэнгәннәрне кабатлау Авазлар	1		
98	Повторение Имя существительное/ Кабатлау Исем	1		
99	Повторение Сыйфат/ Кабатлау Имя прилагательное	1		
100	Повторение Глагол/ Кабатлау Фигыль	1		
101	Повторение Фонетический анализ / Кабатлау Фонетик анализ	1		
102	Повторение . Развитие речи / кабатлау Сөйләм устеру	1		

Календарно – тематическое планирование 3 класс

№	Дәрестемасы	Сәг. Саны	дата		искәрмә
			план	факт	
1.	Орфограмма /Орфограмма Повторение пройденного за 1-2 классы /Орфограмма. 1-2 сыйныфларда үткәннәрне кабатлау	1			

2.	Звуки и буквы./Авазлар һәм хәрефләр	1			
3.	Звуки и буквы Гласные и согласные звуки /Авазлар һәм хәрефләр. Сузык һәм тартык авазлар.	1			
4	Согласные звуки /Тартык авазларКлассификации звуков	1			
5	Слог. Перенос слов /.Ижек. Сүзләрне юлдан юлга күчерү	1			
6.	Сравниваем звуковой и буквенный состав слов	1			
7	Правописание и чтение слов с буквами ъ и ь Буквы ъ ь./Ъ, Ь хәрефләре	1			
8	Закрепление на письме способов обозначения мягкости и твердости согласных звуков Использование на письме разделительных ъ и ь. Деление на слоги Перенос слова	1			
9	Определение количества слогов в слове	1			
10.	Ударение. Ударный звук. Ударный слог Басым. Басымлы аваз.басымлы ижек	1			
11.	Лексическое значение слова/Сүзнең төп (лексик) мәгънәсе	1			
12.	Займственные слова. Однозначные и многозначные слова Алынма сүзләр . Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр	1			
13.	Одинаковые по произношению, но разные по смыслу слова/Омонимы/Әйтелеше бер төрле, мәгънәләре башка сүзләр – омонимнар	1			
14.	Похожие по смыслу слова/Охшаш мәгънәле сүзләр Синонимы/Синонимнар	1			
15.	Противоположные по смыслу слова//Капма-каршы мәгънәле сүзләр Антонимы /Антонимнар	1			
16	Фразеологизмы/Тотрыклы сүзтезмәләр	1			
17	Контрольный диктант/ Контроль диктант Работа над ошибками.Повторение	1			
18	Состав слова и словообразование/Сүз төзелеше. Сүз ясалышы Корень/ Тамыр Окончание/ Кушымча	1			
19.	Словообразующие окончания/Сүз ясагыч кушымчалар Окончания , меняющие форму слова/ Төрләндергеч кушымчалар	1			

20	Контрольный диктант/ Контроль диктант .Работа над ошибками. Хаталар өстендә эш	1			
21	Сложные слова /Кушма сүзләр	1			
22	Парные слова Виды образования. Выполнение упражнений на тему” Парные слова”/Парлы сүзләр.Ясалу төрләре. Парлы сүзләр темасына күнегүләр эшләү	1			
23	Повторение Состав слова и словообразование “ “Сүз төзелеше. Сүз ясалышы” темасын кабатлау.	1			
24	Работа с текстом Установление последовательности событий в тексте/Текст остендә эш. Тексттагы сюжетлар бэйлэнеше	1			
25	Работа с текстом устаревшие слова / Текст остендә эш Искергән сузләр	1			
26	Повторение прямое и переносное значение слов, / кабатлау кучмә, туры мәгънәдәге сузләр	1			
27.	Способы толкования лексического значения слова Сузнен мәгънәсен анлату алымнары	1			
28	Состав слова и словообразование“/Сүз төзелеше. Сүз ясалышы”	1			
29	Части речи. Разделение слов на группы/Сүз төркемнәре. Сүзләрнең төркемнәргә бүленеше	1			
30	Имя существительное. Значение, вопросы и употребление./Исем. Мәгънәсе, сораулары, жөмләдәге роле	1			
31	Изложение /Изложение . Работа над ошибками /Хаталар остендә эш	1			
32.	Имена собственные. Правописание имени , фамилии, названий рек. Сел, городов./Ялгызлык исемнәр. Кеше исеме, фамилияләре,елга, авыл, шәһәр исемнәре язылышы Клички животных названия газет и журналов/.Хайван кушаматлары, газета – журнал исемнәре.	1			
33.	Имена нарицательные/Уртаклык исемнәр	1			
34	Формы единственного и множественного числа./Берлек һәм күплек сандагы исемнәр	1			
35.	.Склонение имен существительных по падежам/ Исемнәрнең килеш белән төрләнеше	1			
36.	Именительный падеж/Баш килеш Родительный падеж/Иялек килеше	1			

37.	Дательный падеж/Юнәлеш килеше Винительный падежТөшем килеше	1			
38	Творительный падеж/Чыгыш килеше Предложный падеж/Урын-вакыт килеше	1			
39.	Принадлежность / тартым белән торләнү	1			
40.	Закрепление Имя существительное Анализ/ Ныгыту. Исем Анализ	1			
41.	Изложение \ Изложение Работа над ошибками / хаталар остендә эш	1			
42	Личные местоимения / Зат алмашлыклары	1			
43.	Распознавание местоимения в тексте. Замена повторяющихся в тексте имен существительных соответствующими местоимениями Зат алмашлыгынын исемне алыштыруы. Алмашлыкларны текстта табу	1			
44	Глагол. Значение и вопросы глагола и употребление в речи./Фигыль сүз төркеменәң мәгънәсе һәм сораулары	1			
45	Положительная (утвердительная) и отрицательная формы глаголов/Фигыльнәң барлык формасы	1			
46.	Настоящее время глагола/ Фигыльнен хәзерге заманы Спряжение глагола/Фигыльләрнәң зат-сан белән төрләнеше	1			
47	Повторение “Спряженей глагола“ самостоятельная работа /“Фигыльләрнәң зат-сан белән төрләнеше” темасын ныгыту.	1			
48	.Времена глаголов. Настоящее время,./ Фигыль заманнары. Хикәя фигыль	1			
49.	Склонение настоящего времениизъявительного наклонения./Хикәя фигыльнәң заман белән төрләнеше	1			
50	Прошедшее время изъявительного наклонения/Үткән заман хикәя фигыль	1			
51	Будущее время изъявительного наклонения/Хаталар өстендә эш. Киләчәк заман хикәя фигыль	1			
52	Будущее время изъявительного наклонения Форма и окончания Склонение. / Киләчәк заман хикәя фигыльнәң беренче төре кушымчалары. Төрләнеш.	1			
53.	Будущее время изъявительного наклонения Форма, второй вид, окончания//Киләчәк заман хикәя фигыльнәң икенче төре	1			

54	Работа с текстом/ Текст остендэ эш	1		
55.	Многозначное значение глагла/Фигыльлэрнең күп мәгънэлелеге	1		
56	Повторение “ Глагол”/. “Фигыль” темасын кабатлау	1		
57.	Повторение склонения глагола настоящего времени/ Кабатлау.Хэзерге заман фигыле торлэнеше	1		
58	Повторение склонения глагола прошедшего времени/ Кабатлау.Уткэн заман фигыле торлэнеше	1		
59	Повторение склонения глагола будущего времени/ Кабатлау.Килэчэк заман фигыле торлэнеше	1		
60	Закрепление . Формы и окончания глагола/ Ныгыту. Фигыльнен формасы кушымчалары	1		
61	Работа с текстом на тему глагол Анализ./ Текст белэн эш . Анализ	1		
62.	Составление устного рассказа по картинкам. Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения	1		
63.	Значение и употребление в речи./Сыйфатлар нэрсәне белдерэлэр	1		
64	Определение грамматических признаков имен прилагательных./ Сыйфатнын грамматик билгелэре	1		
65	Контрольное списывание/ Контроль кучереп язучы. Работа над ошибками.	1		
66	Степени сравнений имен прилагательных: положительная степень./Сыйфат дәрәжэләре. Гади дәрәжәдәге сыйфатлар	1		
67	“Прилагательные положительной степени”/“Гади дәрәжәдәге сыйфатлар”	1		
68	Срвнительная степень прилагательного/ Чагыштыру дәрәжәсендәге сыйфатлар	1		
69	Превосходная степень прилагательного/Артыклык дәрәжәсендәге сыйфатлар	1		
70	Уменьшительная степень прилагательного/Кимлек дәрәжәсендәге сыйфатлар	1		
71.	Закрепление “ Степени прилагательного”/ Сыйфат дәрәжэләре” темасын ныгыту	1		
72	Повторение “ Имя прилагательное”/“Сыйфат” темасын кабатлау	1		
73	Местоимение/Алмашлык	1		

74	Склонениеличных местоимений по падежам – твердое склонение/ Зат алмашлыкларының килеш белән төрләнәнеше -калын төрләнеш	1			
75	Склонениеличных местоимений по падежам – мягкое склонение/ Зат алмашлыкларының килеш белән төрләнәнеше -нечкә төрләнеш	1			
76	Закрепление “ Местоимение”/ “Алмашлык” темасын ныгыту	1			
77.	Работа с текстом Формулировка вопросов по тексту. Озаглавливание текста/Текст белән эш Текстка исем биру. Сорау кую	1			
78	Диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, называются их сходства и различия.	1			
79	Корректировка текста с нарушенным порядком предложений.	1			
80.	Диктант/Диктант Работа над ошибками./ Хаталар остендэ эш	1			
81	Что такое предложение Виды /Нәрсә ул жөмлә? Торлэре. Члены предложения/Жөмлә кисәклэре	1			
82.	Понятие о главных и второстепенныхчленах предложения./Жөмләнең баш һәм иярчен кисәклэре.	1			
83	Главные члены /Баш кисәклэр	1			
84	Нахождение главных членов предложения – подлежащего и сказуемого. Ия хэбэрне таба белу	1			
85	Правильное составление предложения.Жомлэлэрне дорес тозу	1			
86	Второстепенные члены предложенияЖомлэнен /иярчен кисәклэре	1			
87	Нераспространенные и распространенные предложения./Жыйнак һәм жәенке жөмлэлэр	1			
88	Упражнения на закрепление темы предложение. Нераспространенные и распространенные предложения./Жөмлә темасын ныгытуга күнегүлэр эшлэү. Жыйнак һәм жәенке жөмлэлэр	1			
89	Словосочетание /Сүзтезмә	1			
90	Различение главного и зависимого слова в словосочетании./Сүзтезмэдә иярүче һәм ияртүче сүлэр.	1			
91	Сходствои различие предложения, словосочетания, слова./Сүзтезмэлэрне аерып	1			

	алуны ныгыту.				
92	Закрепление Словосочетание, Ныгыту Сузтезмэ. Повторение Виды предложения/ Кабатлау Жомлэ торлэре	1			
93	Контрольный диктант / Контроль диктант. Работа над ошибками/ хаталар остендэ эш	1			
94	Текст. Связная речь/Текст. Бэйлэнешле сөйлэм	1			
95	Части текста/Текстның өлешлэре. Делить текста на абзацы. План. Текстның өлешлэренэ исем кушу -план.	1			
96	Этика речи/Сөйлэм этикасы. Язма, әйтмә сөйләм.	1			
97	.Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности./Текст төрлэре. Текст – описание/Тасвирлау текстлары Текст – повествование./ Хикәяләү текстлары	1			
98.	Изложение/Изложение. Работа над ошибками.	1			
99	Лексическое значение слова/“Сүзнең төп (лексик) мәгънәсе” темасы Состав слова. Словообразование/Сүз төзелеше. Сүз ясалышы	1			
100	Имя существительное./Исем. Имя прилагательное/Сыйфат. Алмашлык	1			
101	Глагол/ Фигыль. Склонение глагола по временам/Фигыльнең заман белән төрләнеше	1			
102.	Итоговая работа по материалам 3 класса (тест) /Өченче сыйныф курсы буенча йомгаклау эше (тест)	1			

Календарно – тематическое планирование 4 класс Татар теле

№	Дәреснең темасы	Сәг	дата		искәрмә
			план	факт	
1	. Работа с текстом составление небольших устных и письменных текстов	1			
2	Составление текста по картине	1			
3	Повторение пройденного материала в 1, 2, 3 классах Алфавит. Буквы, которые обозначают два звука. Звуко-буквенный анализ. /Алфавит. Ике авазга билге булып йөри торган хәреф-ләр. Сүзгә аваз-хәреф анализы.	1			
4	Повторение пройденного материала в 1, 2, 3 классах Актуализация знаний о фонетике, лексике, грамматике татарского языка.	1			
5	. Гласные и согласные звуки Порядок фонетического разбора.	1			
6	Сравнения звуков. Произношение и правописание	1			
7	Особенности гласных и согласных звуков	1			
8	Закон сингармонизма	1			
9	Виды сингармонизма./Сингармонизм законы: рәт һәм ирен гармониясе.	1			
10	. Ударение и его виды	1			
11	Закрепление фонетический анализ/ныгыту фонетик анализ	1			
12	Повторение Определение количества слогов в слове ,звуковой, буквенный и слоговой состава слов.	1			
13	Транскрипция	1			
14	Закрепление. Гласные звуки	1			
15	Контроль диктант/Контроль диктант	1			
16	Работа над ошибками.	1			
17	Изложение	1			
18	Работа над ошибками.	1			
19	Закрепление . Согласные звуки	1			
20	Повторение Части речи	1			

21	Проектная работа «Улицы, связанные с именами знаменитых людей, на карте моего села»	1		
22	Защита проекта	1		
23	Мир вокруг нас . Словарный состав татарского языка	1		
24	Происхождения слов / Суз ясалышы	1		
25	Заимствованные слова / алынма сузлэр	1		
26	Учебный диалог «Из каких языков вошли в татарский язык слова?» Диалог «Татар теленэ сузлэр кайлан кергэн?»	1		
27	Использование русских заимствований при работе с текстом/ Рус алынмаларынын кулланышы	1		
28	Повторение. Работа с отрывком из фантастического произведения «Билгесез планетада» («На неизвестной планете»)	1		
29	Слово. Лексическое значение слова/ Суз Лексик мэгънэсе	1		
30	Работа со словарем / сузлек белэн эш			
31	Имя существительные Имена собственные и нарицательные / Исем Ялгызлык уртаклык исемнэр	1		
32	Имя существительные единственного и множественного числа. Изменение по падежам/Берлек һәм күплек сандагы исемнэр. Исемнэрнең килеш белэн төрләнеше.	1		
33	Изложение/Изложение язу	1		
34	Работа над ошибками . Хаталар өстендә эш. Изменение имен существительных по падежам и по принадлежности Исемнэрнең килеш һәм тартым белэн төрләнеше	1		
35	Закрепление склонения имен существительных/ Исемнэрнең килеш һәм тартым белэн төрләнешен ныгытуга күнегүлэр эшләү.	1		
36	. Повторение темы глагол/.Фигыль турында үткәннэрне искә төшерү.	1		
37	Виды глаголов. Настоящее время глагола/Фигыль төрлэре.Хэзерге заман хикяя фигыль.	1		
38	Прошедшее время глагола окончания первого вида/ Үткән заман хикяя фигыль-беренче төр кушымчалар Прошедшее время глагола окончания второго вида/ Үткән заман хикяя фигыль.Икенче төр кушымчалар	1		
39	Будущее время глагола окончания первого вида/ Киләчәк заман хикяя фигыль.Беренче төр кушымчалар Будущее время глагола окончания второго вида/ Киләчәк заман хикяя фигыль.Икенче төр кушымчалар	1		

40	Закрепление темы – глагол/Фигыль темасын ныгыту. Глаголы антонимы м синонимы/Антоним һәм синоним фигыльләр. Закрепление глагола повелительного наклонения/ Боерык фигыльтемасын ныгыту.	1			
41	Степени сравнения имени прилагательного/Сыйфат дәрәжәләре. Повторение имени прилагательного/Сыйфат турында үткәннәрне кабатлау	1			
42	Имя прилагательное в предложении как определение и сказуемое/Сыйфатларның жөмләдә аергыч һәм хәбәр булып килүе.	1			
43	Прилагательные антонимы и прилагательные синонимы/Синоним һәм антоним сыйфатлар.	1			
44	Контрольное списывание /Контроль кучереп язу	1			
45	Работа над ошибками . / Хаталар өстендә эш.	1			
46	Сочинение/ инша	1			
47	Работа над ошибками . / Хаталар өстендә эш.	1			
48	Образовывание степени сравнения прилагательных	1			
49	Алгоритм определения степени сравнения прилагательных.	1			
50	Классификация частей речи по признаку	1			
51	Повторение/ кабатлау Части речи/ суз торкемнәре	1			
52	Самостоятельные и служебные части речи.	1			
53	Местоимения/ Зат алмашлыклары.	1			
54	Склонение местоимений по падежам – твердые и мягкие окончания/ Зат алмашлыкларының килеш белән төрләнеше-калын нечкә төрләнеш	1			
55	Указательные местоимения	1			
56	Вопросительные местоимения Сорау алмашлыклары.	1			
57	Использование в речи местоимений	1			
58	Имя числительные/ Сан турында төшенчә.	1			
59	Лексико-семантическое и морфологико-синтаксическое значение числительных Количественные числительные/ Санның лексик-семантик һәм морфологик-синтаксик үзенчәлекләре. Микъдар саны.	1			
60	Собирательные числительные/ Жыю саны	1			
61	Изложение Изложение	1			

62	Работа над ошибками/ Хаталар өстендә эш	1			
63	Порядковые числительные/Тәртип саннары.	1			
64	Закрепление порядковых, собирательных, количественных числительных/ Тәртип, жыю, микъдар саннарын ныгыту	1			
65	Наречие/Рәвеш турында төшенчә.	1			
66	Частоиспользуемые наречия/ Телдә еш кулланыла торган рәвешләр.	1			
67	Првописание частоиспользуемых наречий/ Телдә еш кулланыла торган рәвешләрнең дәрәс язылышы.	1			
68	Закрепление . Наречие/ Рәвеш темасын ныгыту.	1			
69	Работа с текстом: читать про себя и полностью понимать содержание небольших текстов, составлять текст из разрозненных предложений, частей текста, определять значение незнакомых слов по контексту	1			
70	Работа над развитием речи .Составление текста о героях Великой отечественной войны,	1			
71	Контроль диктант /Контроль диктант	1			
72	Работа над ошибками. / Хаталар өстендә эш.	1			
73	Работа в парах: с помощью карты выделить места, где был герой-поэт Муса Джалиль, записать названия этих мест. Работа с картиной Хариса Якупова «Хөкем алдыннан»	1			
74	Работа над ошибками. / Хаталар өстендә эш.	1			
75	Роль частиц в предложении/ Кисәкчәләрнең сөйләмдә роле.	1			
76	Союзы и их роль в предложении/ Бәйләкләр,сөйләмдәге роле.	1			
77	Виды союзов/ Бәйләкләрнең төрләре	1			
78	Закрепление темы союзы/ Бәйлек темасын ныгыту.	1			
79	Словосочетание/ Сүзтезмә.	1			
80	Связь слов в словосочетании/ Сүзтезмәдә сүзләр бәйләнеше.	1			


81	Предложение. Главные члены предложения/ Жөмлә.Жөмләнең баш кисәкләре.	1			
82	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое/ өмләнең баш кисәкләре. Ия һәм хәбәр.	1			
83	Распространенные и нераспространенные предложения/ Жыйнак һәм жәенке жөмлэләр.	1			
84	Второстепенные члены предложения Определение\ / Жөмләнең иярчен кисәкләре.Аергыч.	1			
85	Однородные члены предложения/ Жөмләнең тиндәш кисәкләре.	1			
86	Обращение/ Эндәш сүзләр.	1			
87	Простые и сложные предложения/ Гади һәм кушма жөмлә.	1			
88	Анализ простых и сложных предложений/ Гади һәм кушма жөмлөгә анализ ясарга өйрәнү.	1			
89	Изложение/ Изложение язу.	1			
90	Работа над ошибками. Закрепление темы- предложение/ / Хаталар өстендә эш.Жөмлә темасын ныгыту.	1			
91	Текст.Тема.части текста/ Текст.Тема.Текст өлешләр.	1			
92	Части текста. Составление плана/ Текст өлешләр. План төзү.	1			
93	Этика речи/ Сөйләм этикасы.	1			
94	Этика речи и связная речь/ Сөйләм этикасы.Бәйләнешле сөйләм төзү.	1			
95	Текст – описание, текст – повествование/Хикәяләү, тасвирлау текстлары.	1			
96	Составление тектов – описание и рассуждение/ Хикәяләү, фикерләү текстларын төзү, дәрәс уку	1			
97	Итоговая работа за курс 4 класса (контроль диктант)/ 4 сыйныф курсы буенча йомгаклау эше (контроль диктант)	1			
98	Четвертной контрольный диктант. Работа над ошибками/ Чиреклек контроль диктант Хаталар өстендә эш.	1			
99	Работа над ошибками повторение пройденного за год. Слово/ Хаталар өстендә эш. Уку елында өйрәнгәннәрне ныгыту.Сүз темасы.	1			

100	Уку елында өйрэнгәннәрне ныгыту . Жәмлә темасы	1		
101	Работа над ошибками/ Хаталар өстендә эш. Закрепление. Речь . Текст. Тексты описания повествовагия./ Сөйләм һәм текст темаларын ныгыту Сурәтләү һәм хикәяләү текстлары	1		
102	Закрепление пройденного за год. Виды анализов/ Уку елында өйрэнгәннәрне ныгыту. Анализ төрләре	1		

Лист согласования к документу № Родной (татарский) язык от 12.04.2024
Инициатор согласования: Зайнутдинова Г.Р. Директор школы
Согласование инициировано: 12.04.2024 12:35

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Зайнутдинова Г.Р.		 Подписано 12.04.2024 - 12:35	-